

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES JS - 05/2021

De 01/05/2021 a 31/05/2021

Projeto: Éden-Lar (CECOI) - TC n.º 71/2018

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

RELATÓRIO DE ATIVIDADE: MAIO – ÉDEN-LAR II

De 01/05/2021 a 31/05/2021

Projeto: **ÉDEN-LAR**

TC nº 71/18

Sumário Gerencial

1 – Metas Propostas:

- Garantir o atendimento de qualidade às crianças, comunidade e funcionários no período de suspensão de aulas presenciais devido ao COVID-19.
- Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade.
- Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.
- Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas.
- Garantir monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados de aprendizagens e desenvolvimentos das crianças e o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

1.1 – DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NA UNIDADE ESCOLAR REFERENTES AO PLANO EMERGENCIAL – COVID 19 (EM ANEXO)

Meta 1 – Garantir o atendimento de qualidade às crianças, comunidade e funcionários no período de suspensão de aulas presenciais devido ao COVID-19.

· **Etapa 1 – Atividades remotas:**

Atividades concluídas.

· **Etapa 2 – Comunicação com as famílias e crianças.**

Escutar as famílias neste momento em que estamos vivendo, desenvolver a empatia, tornou-se mais do que nunca, fundamental. O ato de escutar, de acolher as famílias em suas necessidades, de entender o contexto de cada uma, vem contribuindo no fortalecimento do vínculo afetivo escola- família.

A comunicação tem sido fundamental e acontece em todos os momentos da nossa rotina.

Este mês comunicamos as famílias sobre o novo formato do retorno das aulas presenciais, explicando com seria a partir do mês de junho, onde conversamos com todas, reforçando a importância do protocolo da saúde, esclarecemos as dúvidas e ouvimos suas angústias e com isso, o número de crianças que irão retornar para o ensino presencial aumentou.

A postagem de vídeos e a interação das professoras com as famílias/crianças, vem fortalecendo o vínculo e a parceria, dando credibilidade ao trabalho desenvolvido pela equipe de sala, onde estas fazem comentários e agradecem pela dedicação.

· **Etapa 3 – Formação dos funcionários dos diferentes segmentos.**

Atividade concluída.

· **Etapa 4 – Protocolo de higienização**

O protocolo de higiene e saúde no ambiente escolar, continua sendo cumprido tendo como norteadores os documentos validados e utilizados pelo Secretária de Saúde e Decretos disponibilizados pela administração municipal (uso de máscara, faceshield, aferição de temperatura, higienização de mãos e pés e de todos os ambientes, Kits pedagógicos individuais para cada criança higienizados antes e após o uso, distanciamento social, demarcação e circulação nos espaços, etc.); também intensificamos com as famílias no momento da entrega das marmitas o uso obrigatório da máscara.

A pulverização em todos os espaços da escola, continua sendo realizada uma vez por semana, no final do expediente.

As crianças que se encontram no ensino presencial, gravaram um vídeo que foi enviado nos grupos de WhatsApp das famílias, demonstrando o protocolo utilizado na escola.

Também retiramos na Secretaria de Educação e Cidadania, um tapete secante.

Foi realizada a desinfetização e a limpeza das caixas d'água.

Etapa 5- Entrega das marmitas

Neste mês foram produzidas 307 marmitas, com distribuição semanal de segunda a sexta-feira no horário das 11:00h às 13:00h.

São preparadas com muito carinho e em cada marmita vai uma mensagem de acolhida às famílias.

É também uma forma de comunicação e de estreitar o vínculo afetivo, onde percebemos que este ato tem demonstrado satisfação por parte das famílias.

O preparo e a distribuição das marmitas é supervisionada pelo setor da merenda Escolar da SEC, com nutricionistas que elaboram o cardápio de acordo com as necessidades de cada faixa etária, atendendo às exigências nutricionais de cada fase da infância.

Além disso, recebemos mensalmente na nossa unidade escolar, a visita técnica da profissional que faz o acompanhamento do preparo e distribuição das marmitas, que tem por objetivo acompanhar os procedimentos na cozinha e supervisionar as boas práticas adotadas pela equipe responsável pelo alimento servido aos alunos.

2 – Resultados Alcançados:

O comprometimento e conscientização de toda a equipe em executar as medidas sanitárias preventivas em todos os aspectos da realização dos trabalhos, sejam elas de caráter pedagógico e/ou administrativos, contribuiu para dar segurança e proporcionar bem-estar a todos os envolvidos;

- Visibilidade do trabalho pedagógico desenvolvido pelo Éden-Lar, através da parceria da família com as professoras;
- O planejamento pedagógico para os alunos que se encontram no ensino presencial foi pautado nos eixos estruturantes - interações, brincadeiras e investigações, contemplando os direitos de aprendizagem das crianças, tendo como foco o protagonismo infantil;
- Fortalecimento do vínculo afetivo com as famílias, através do acolhimento, do diálogo e escuta;
- Postagem de um vídeo nos grupos de WhatsApp das famílias, realizado pela Diretora do Éden-lar, explicando o novo formato do retorno das aulas presenciais, contribuiu no aumento do número de crianças que virão para a escola.

PLANO EMERGENCIAL – COVID 19

Maio/2021:

Quantidade de refeições servidas: 307

Entrega de atividades impressas: 02

Kits pedagógicos: 27

Kits de materiais: 0

Número de devolutivas: 103

Número de interações: 111

3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

3 – Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto.

Maio/ 2021:

- A distribuição das marmitas continua ajudando e impactando positivamente no orçamento das famílias, principalmente para aquelas que no momento se encontram sem renda.
- A informação sobre o novo formato das aulas presenciais, contribuiu no aumento significativo do número de famílias que optaram por trazer seus filhos para a escola.
- Maior interação das famílias com a equipe escola;
- O vídeo da Pedagogia dos Sonhos, com a tarefa encomendada às famílias dos alunos do Pré II, sobre um sonho realizado, repercutiu satisfatoriamente, onde todas elas interagiram, contando sobre essa realização, se sentindo muito gratas em poder compartilhar um momento tão especial da família.

Postagem de um vídeo da professora do Pré II no grupo de Whatzapp das famílias , num momento da rotina, em que aborda os sentimentos das crianças, onde estas representaram utilizando elementos da natureza.

Atividades Desenvolvidas

1 | META 6 - PRORROGAÇÃO - Etapa 1 - Formação com a equipe da Unidade Escolar.

Completo: 100,00
%

Meta: PRORROGAÇÃO - UNIDADE I E II Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade.

Etapa: Formação com a equipe da Unidade Escolar.

Descrição:

Descrição:

Neste mês as temáticas dos encontros de formação foram: Gestão do Cotidiano para apoiar a aprendizagem realizada com as professoras e o Contraturno com as ADI's, ambas com pauta definida, lista de presença e registro da síntese.

Estes encontros de capacitação são muito produtivos, onde a informação e o conhecimento são compartilhados, dando novo significado às práticas pedagógicas, apoiando as crianças na construção de conhecimentos.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

2 | META 6 - PRORROGAÇÃO - Etapa 2 - Revitalização dos diferentes espaços educativos.

Completude: 100,00 %

Meta: PRORROGAÇÃO - UNIDADE I E II Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade.

Etapa: Revitalização dos diferentes espaços educativos.

Descrição:

Descrição:

Após a devolutiva das famílias/crianças, identificamos os espaços a serem revitalizados e listamos os materiais que serão necessários para realizar a revitalização.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

3 | META 8 - PRORROGAÇÃO - Etapa 1 - Fortalecimento de vínculos

Completude: 100,00 %

Meta: PRORROGAÇÃO - UNIDADE II Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Etapa: Fortalecimento de vínculos

Descrição:

Descrição:

Em comemoração ao Dia das mães, cada equipe de sala fez a sua homenagem, com fotos das crianças solicitadas previamente às famílias, onde as crianças maiores expressaram seus sentimentos em relação a elas. Foi um momento muito bonito, que emocionou a todas elas.

Diante da pandemia, o evento foi realizado através do Whatzapp com postagem de vídeos homenageando as famílias.

Neste mês, para estreitar ainda mais a comunicação com as famílias, foram realizados telefonemas como busca ativa e também referente à adesão ou não ao novo formato do ensino presencial.

As famílias são muito comprometidas e constantemente dão devolutivas e também justificam alguma situação que envolva a ausência da criança seja através de um telefonema ou no WhatsApp da professora. Estas atitudes vêm fortalecendo a parceria família/escola, contribuindo na manutenção do vínculo afetivo.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

4 | META 11 - PRORROGAÇÃO - Etapa 1 - Divulgação dos resultados da Unidade Escolar

Completude: 100,00 %

Meta: PRORROGAÇÃO - UNIDADE I E II Garantir monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados de aprendizagens e desenvolvimento das crianças e o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapa: Divulgação dos resultados da Unidade Escolar

Descrição:

Descrição: A publicação do resumo de prestação de contas é feita mensalmente após aprovação do Tribunal de Contas do Estado, através do Portal de Transparência da Prefeitura de São José dos Campos.

A divulgação de relatórios mensais é feita através do Portal de Transparência e site da Instituição.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

5 | META 11 - PRORROGAÇÃO - Etapa 2 - Divulgação das aprendizagens e desenvolvimento das crianças

Completo: 100,00 %

Meta: PRORROGAÇÃO - UNIDADE I E II Garantir monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados de aprendizagens e desenvolvimento das crianças e o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapa: Divulgação das aprendizagens e desenvolvimento das crianças

Descrição:

Descrição:

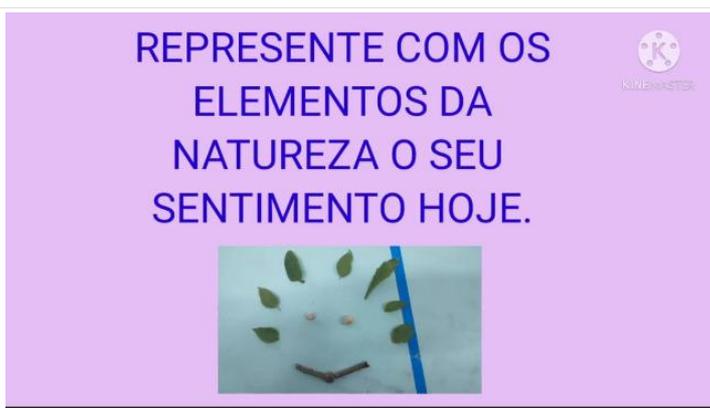
A divulgação da aprendizagem e desenvolvimento das crianças é compartilhada com as famílias nos meses de julho e dezembro através de um relatório feito por cada professora.

Pontos de Atenção:

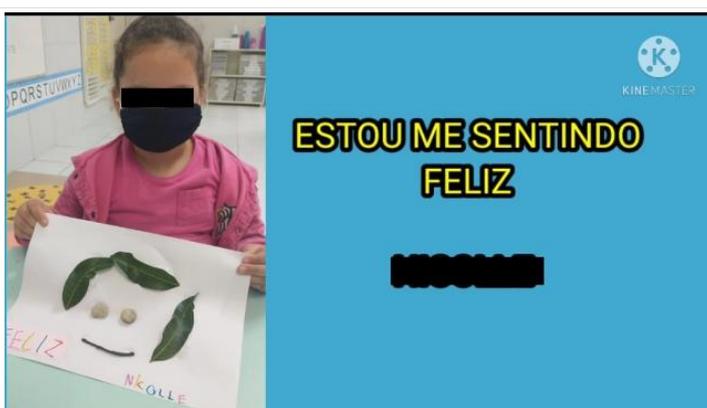
Encaminhamentos:

Indicadores de Projeto

Galeria de Fotos



VIDEO JS



VIDEO JS



TFC CURRÍCULO DA ED INFANTIL JS



PROTÓCOLO DE SAÚDE JS



PROTÓCOLO DE SAÚDE JS



KIT PEDAGÓGICO JS



KIT PEDAGÓGICO JS



ENTREGA DE MARMITA JS



ENTREGA DE MARMITA JS



ATIVIDADE NA SALA JS



ATIVIDADE NA SALA JS

DEVOLUTIVA DO TFC

DIA: 19/05/2021
 TEMA: Projeto Contraturno 2021
 RESPONSÁVEL: [REDACTED]

Foi realizada a reunião TFC e estavam presentes a Pedagoga [REDACTED] e a Psicóloga [REDACTED].

O tema do TFC foi o Projeto Contraturno 2021 e o modo de avaliação foi através da observação. Os assuntos em pauta foram a continuidade na prática pedagógica, onde a fala foi a importância da família junto com a escola, os Planos Anuais de Educação e também falamos no tema, espaço e materiais.

Passamos sempre nas férias algumas Fases Pedagógicas.

Foi trabalhado o Tema: Sono descanso e alimentação, neste momento ficamos atentas de manter respeito os objetivos de acordo das crianças.

Organizar bem as coisas para hora do sono. Lanche e higiene faz o tipo de documento para obter as transmissões de doenças.

Sobre a higienização das crianças, a limpeza na hora das refeições, lavar as mãos das crianças. O adulto usa luvas para cada hora usar o lençol de papel e higienizar a Troca de Cada hora, importante lavar as mãos das crianças, antes das refeições e sempre que necessário, no final devemos um relatório de frequência ou falta, onde fazemos a conexão na próxima reunião. Sem mais.

TFC-PROJETO CONTRATURNIO JS

LISTA DE PRESENÇA
 TFC (Trabalho de Formação Continuada)
 Data - 19/05/2021
 Horário: 8h

Tema - Projeto Contraturno- 2021

Nome		ADIs
		Assinatura
1	[REDACTED]	[REDACTED]
2	[REDACTED]	[REDACTED]
3	[REDACTED]	[REDACTED]
4	[REDACTED]	[REDACTED]
5	[REDACTED]	[REDACTED]
6		
7		
8		
9		
10		

TFC-PROJETO CONTRATURNIO JS

LISTA DE PRESENÇA
 TFC (Trabalho de Formação Continuada)
 Data - 19/05/2021
 Horário: 8h

Tema - Projeto Contraturno- 2021

Nome		ADIs
		Assinatura
1	[REDACTED]	[REDACTED]
2	[REDACTED]	[REDACTED]
3	[REDACTED]	[REDACTED]
4	[REDACTED]	[REDACTED]
5	[REDACTED]	[REDACTED]
6		
7		
8		
9		
10		

TFC-PROJETO CONTRATURNIO JS

aprendizagem pois são situações que refletem a vida real, ampliando a linguagem falada e escrita, estimulando também a imaginação e criatividade.

A conversa no cotidiano é muito importante, quando o adulto fala com a criança, cria oportunidade do bebê começar a aprender a linguagem, através dos diferentes sons, amplia seu vocabulário e atribui significado para as situações ainda que ele não entenda naquele momento.

A rotina de conversa precisa ter intencionalidade pedagógica com conversa significativa, é uma oportunidade do desenvolvimento da linguagem e pensamento, ouvir o que a criança tem a dizer proporciona a ela sentimentos como o de respeito, confiança e afeto.

Contar, ouvir ou recontar histórias em um ambiente atraente e acolhedor, reflete a um "Colo simbólico". Quando organizamos a voz associado ao olhar, aproximamos a criança da ludicidade e do imaginário. Fantoches, teatro de sombras, instrumentos musicais, tecidos, entonação e ritmo, marcam na memória da criança e têm a possibilidade de recontar as histórias, as vezes juntam uma história com outra, criam personagens usando a imaginação e criatividade.

O adulto precisa realizar a leitura em voz alta, ser o modelo leitor e ser fiel ao texto escrito. As ações observadas pela criança, como o folhear do livro, as expressões corporais, as imagens do livro, entram em contato com a escrita.

O maior desafio para o professor é oportunizar o acesso à cultura do como se lê, como se escreve e reconhecer o papel da escrita, que se dá através da interação com os pares. Lista de compras, lista de nomes, lista de brincadeiras, sempre envolvendo o contexto social.

Nos cantinhos simbólicos incluir materiais de suporte da escrita como, agendas no escritório, caderno de receitas na cozinha, na sala incluir livros com bons textos, boas imagens, entre outros.

O professor precisa realizar pesquisas sobre qual foi a última vez que a família leu para sua criança ou olhou a figura de um livro com ela. Sabe-se o quanto a leitura é pouco presente na vida da maioria das crianças, por isso vemos o quanto é importante o papel da Educação Infantil.

TFC-NOTURNO-DESENVOLVIMENTO DA PRIMEIRA INFÂNCIA JS

também acontece, situações estressantes que duram por muito tempo, pobreza extrema, a negligência e violência podem comprometer o desenvolvimento pleno de uma criança.

Grande parte da aprendizagem ocorre até os 5 anos. Na busca do desenvolvimento pleno, a segurança física é essencial, mas o afeto, a proteção psicológica, a companhia, os estímulos intelectuais e muita brincadeira, são indispensáveis para a formação de uma criança.

É papel do professor e de cuidadores, promover um ambiente amoroso, agradável, o contato físico e visual, conquistando a confiança da criança com qualidade nas relações, bem como o contato com a natureza, com a leitura e afeto. O adulto tem um papel importantíssimo nessa relação profunda, de respeito e de especificidade, que forma a base para uma vida toda de uma criança e as demais etapas com muito mais qualidade.

O processo de aprendizagem dos bebês se dá a partir das observações, das interações, das imitações, da exploração. O primeiro instrumento de comunicação é seu próprio corpo, ele brinca com os pés, com as mãozinhas, assim ele vai aprendendo sobre si mesmo, e o adulto trás o significado, dando voz às diferentes formas de o bebê se expressar sendo fundamental o diálogo com a criança.

As crianças bem pequenas e pequenas aprendem através de variadas brincadeiras, jogos simbólicos, brincadeiras do faz de conta, brincadeiras espontâneas, essas são importantíssimas a partir de observações e escuta para elaboração de novas propostas, essenciais para o processo de construção. É papel do educador ser sensível ao desenvolvimento de cada criança e respeitar o processo interno de cada uma delas.

A experiência com a linguagem verbal se dá no cotidiano social, na rotina de cuidados, através das brincadeiras, onde o movimento é fonte de prazer, os jogos, o cantado, as músicas fortalecem o vínculo afetivo.

Parendas, quadrinhas populares, poesias, cantigas de roda, leitura de diferentes textos, uso de fantoches, proporcionam um aumento do repertório de palavras. Brincadeiras de imitação, Cantinhos simbólicos, são recursos fundamentais de

TFC-NOTURNO-DESENVOLVIMENTO DA PRIMEIRA INFÂNCIA JS

25/05/2021

HTC ESPECÍFICO - NOTURNO
TEMA: DESENVOLVIMENTO DA PRIMEIRA INFÂNCIA

Com o intuito de enriquecer nossas ações e práticas pedagógicas, participamos de uma Formação com o tema Desenvolvimento da Primeira Infância que aconteceu no dia 25 de maio de 2021, das 19h às 20:50hs, através de uma live, ministrada pela [REDACTED], ambas são Professoras e OEs da Divisão de Ensino da Educação Infantil. Os objetivos do Encontro:

- ❖ Refletir sobre a infância, como etapa importante na vida da criança e o papel do adulto para oferecer a ela boas experiências.
- ❖ Conhecer as características do grupo étnico com o qual atua para realizar o planejamento que atenda às necessidades de cada criança e do seu grupo.
- ❖ Refletir sobre o desenvolvimento da linguagem e as práticas cotidianas que possibilitam às crianças o uso da linguagem como forma de comunicação e expressão.

No primeiro momento, como acolhida, assistimos uma pequena parte de um vídeo que mostrava bebês de diversas regiões, culturas diferentes, com experiências diversificadas. Percebemos que as primeiras aprendizagens estão interligadas na diversidade cultural, ou seja, cada um de nós possui uma história.

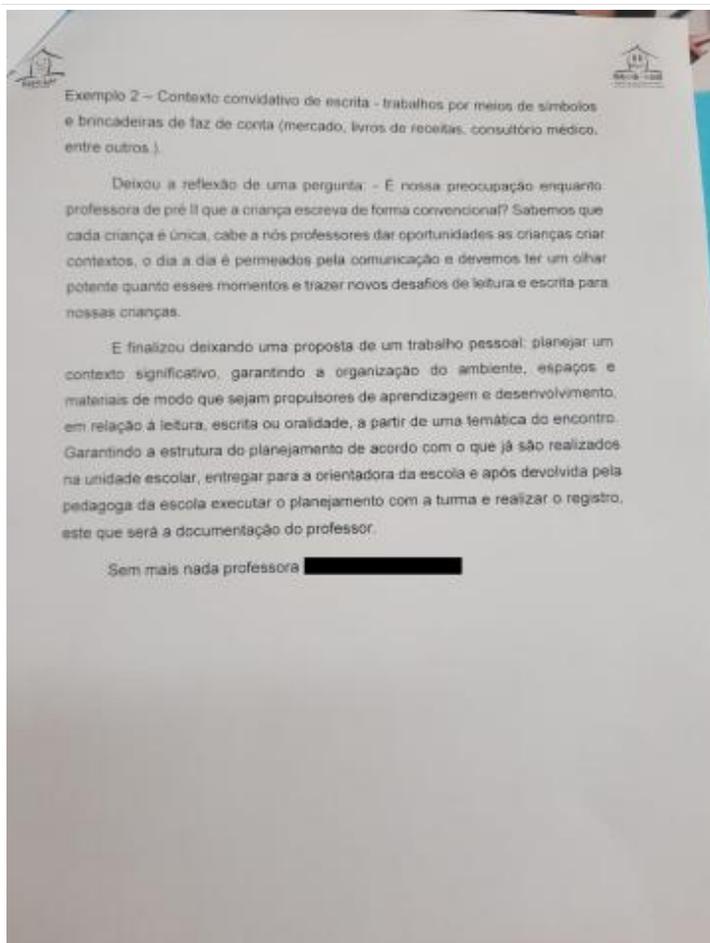
A criança precisa ser reconhecida como um sujeito social e histórico, um sujeito de direitos, curioso por conhecer a si mesmo. É um ser pensante que constrói seu conhecimento a partir de sua participação ativa, adquirindo assim seu desenvolvimento integral.

A relação afetiva, cultural e social são fatores importantes entre o adulto e a criança na Educação Infantil, chamadas de experiências inaugurais. Pesquisas da Neurociência, explicam que na primeira infância é a fase crucial para a formação de indivíduos autônomos, produtivos e saudáveis. Não cuidar da Primeira infância, é como construir uma casa sem alicerce. É necessário que o adulto invista em boas experiências, invista em afeto. Infelizmente, o oposto

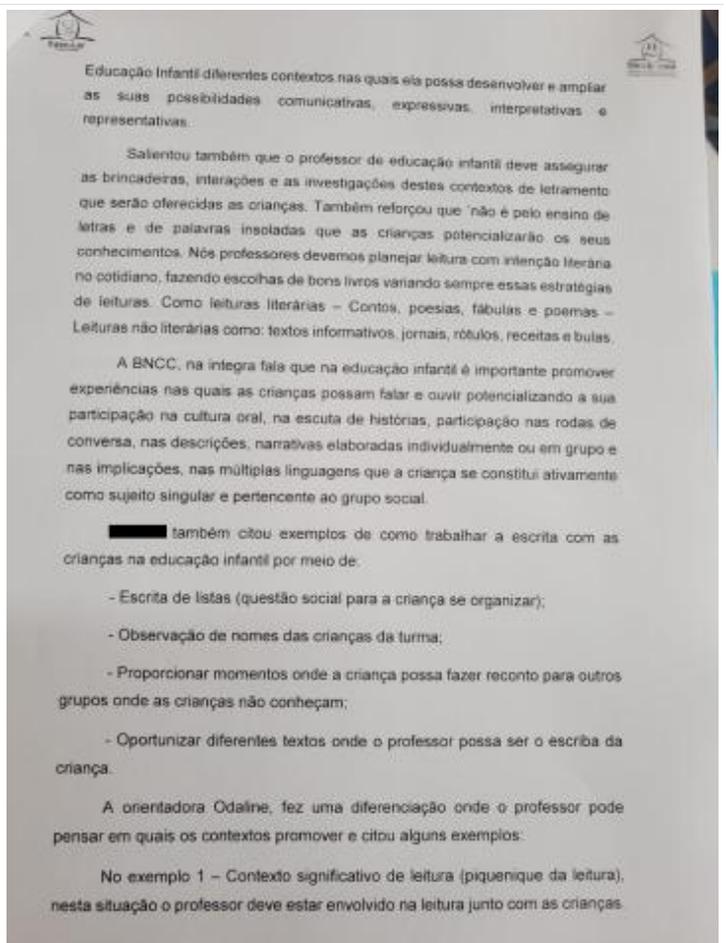
TFC-NOTURNO-DESENVOLVIMENTO DA PRIMEIRA INFÂNCIA JS

Essa história fala sobre o quê? Qual a parte da história que você mais gostou?
-Na sala realizaremos uma roda de conversa onde socializaremos sobre o momento do "Piquenique Literário".

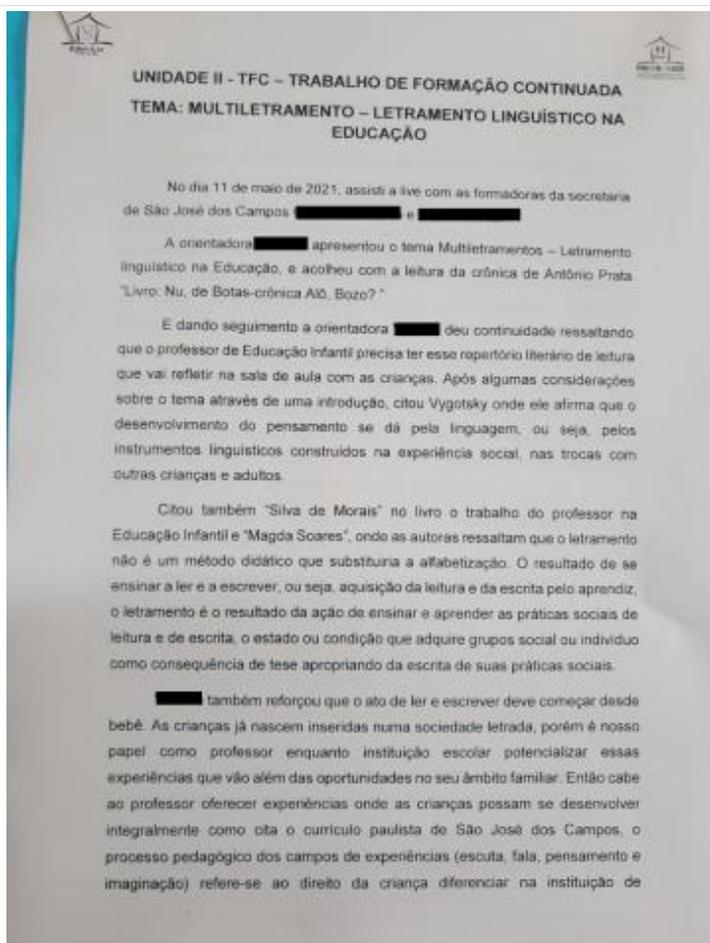
TFC-MULTILETRAMENTO-LETRAMENTO LINGUÍSTICO NA EDUCAÇÃO JS



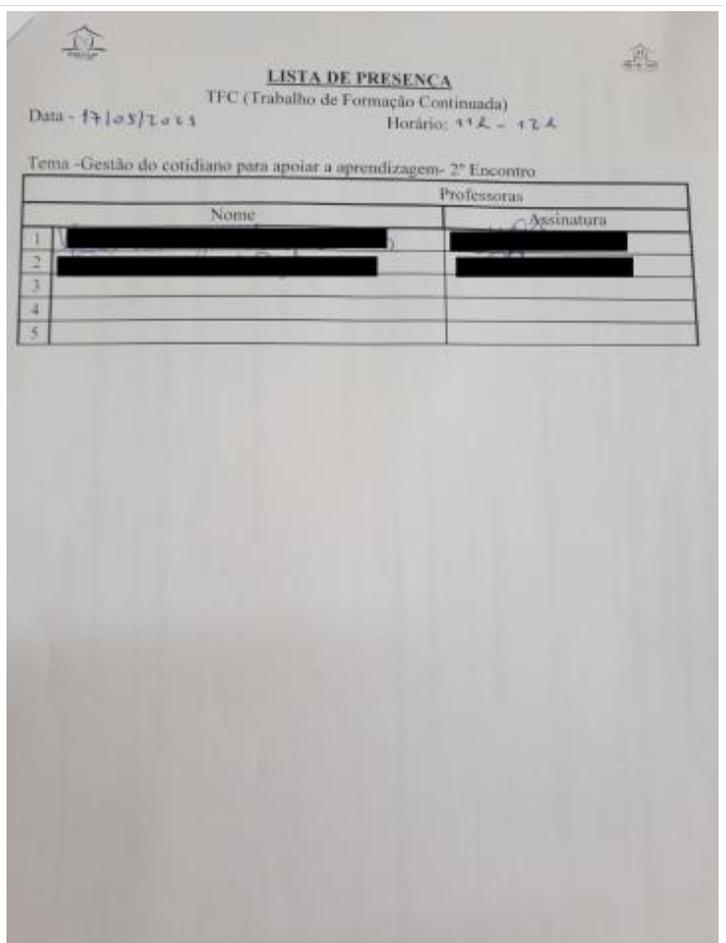
TFC-MULTILETRAMENTO-LETRAMENTO LINGUÍSTICO NA EDUCAÇÃO JS



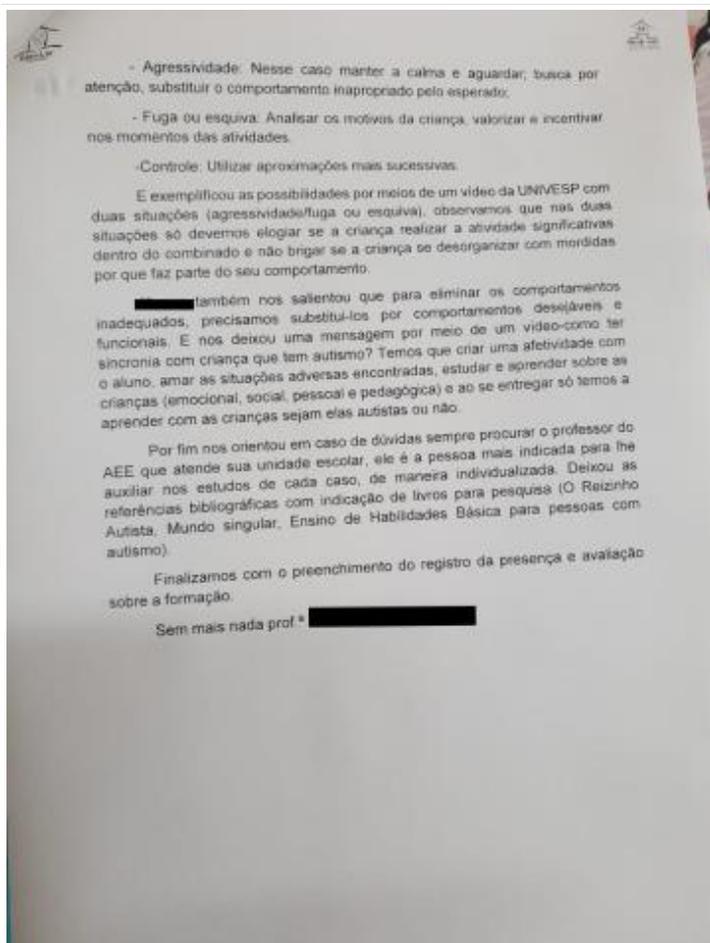
TFC-MULTILETRAMENTO-LETRAMENTO LINGUÍSTICO NA EDUCAÇÃO JS



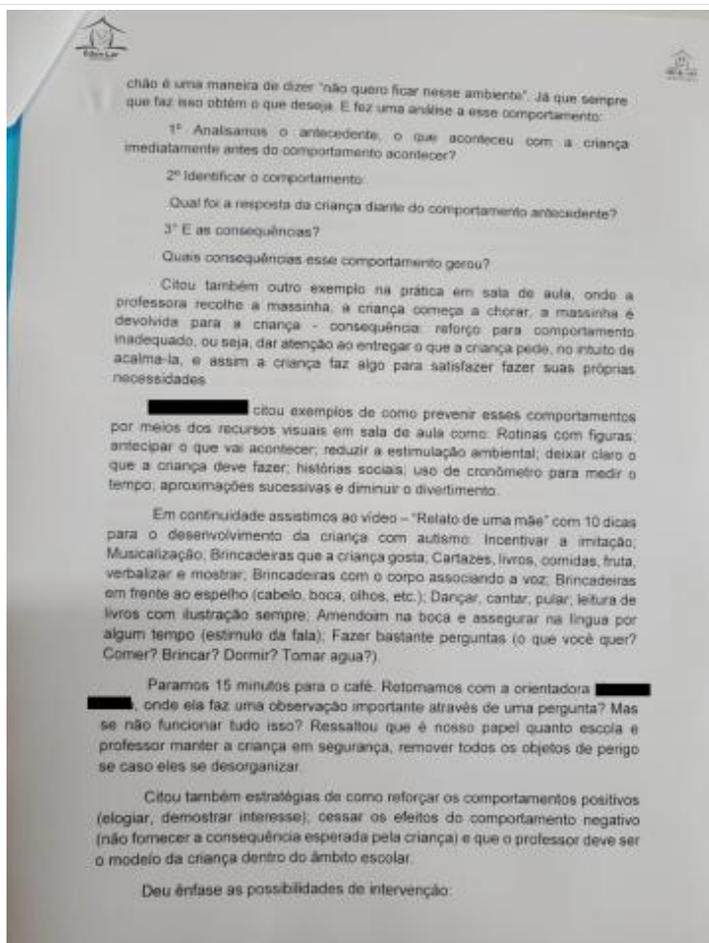
TFC-MULTILETRAMENTO-LETRAMENTO LINGUÍSTICO NA EDUCAÇÃO JS



TFC-GESTÃO DO COTIDIANO PARA APOIAR APRENDIZAGEM JS



TFC JS



TFC JS



UNIDADE II - TFC – TRABALHO DE FORMAÇÃO CONTINUADA
TEMA: EDUCAÇÃO ESPECIAL-QUESTÕES
COMPORTAMENTAIS NO TEA: COMO LIDAR?



No dia 18 de maio de 2021 às 14h, assisti à formação remota com as coordenadoras [REDACTED] com o tema: Educação Especial – Questões Comportamentais no TEA: Como lidar?

A formação foi iniciada com uma Pergunta: Por que falar sobre comportamento no TEA? E após algumas considerações e explicações sobre o tema, vimos que o TEA (Transtorno do Espectro Autista) é um estudo em muitos lugares com o objetivo de acompanhar os autistas que apresentam dificuldades de aprendizagem e têm a necessidade de um acompanhamento psicopedagógico.

Fomos acolhidas com uma mensagem – “Ensina-me de várias maneiras, pois sou capaz de aprender”. Em continuidade assistimos um vídeo onde falava sobre algumas características do autismo como: cada criança é única os autistas não entende quando a outra criança está chorando.

[REDACTED] explicou sobre a teoria da mente que é a capacidade de utilizar termos metalinguísticos para expressar os fenômenos mentais referentes aos desejos e sentimentos, estados mentais de crianças, intenções e emoções. É também a base da habilidade de compreender a mente humana denominada teoria da mente que é fundamental para a interação e inserção adaptativa no mundo social.

Vimos também como acontece o comportamento infantil em relação a comunicação (chorar, apontar, falar, gritar). E os comportamentos mais comuns no TEA: Déficit comunicativo, questões sensoriais (Desorganização emocional), rigidez de comportamento (Acatar regras e limites), dificuldades em entender as demandas sociais (interação, compartilhar e empatia).

Assistimos ao vídeo onde o médico apontou as morbidades mais comuns no autismo e a importância do acompanhamento médico sendo: Distúrbio do sono, Toc – Transtorno Obsessivo Compulsivo; ansiedade - transtorno do Déficit atenção e a Hiperatividade.

A formadora salientou que se o autista não tiver um acompanhamento médico grandes prejuízo acontecerá em relação a aquisição da linguagem, interação social, barreira à aprendizagem e o sofrimento da criança que pode acontecer.

Exemplificou com o aluno [REDACTED] uma criança de 4 anos que sempre que não queria se sentar com os colegas para comer no momento da refeição jogava a comida no chão. E para ele se alimentar a estagiária o levava para comer sozinho na sala de aula. Dessa forma [REDACTED] aprendeu que jogar a comida no

TFC JS

Outros Documentos

Nome	Observações
RELATÓRIO DE ATIVIDADE MAIO ÉDEN-LAR II.pdf	

Nome	Observações
VÍDEO-DIA DAS MÃES.docx	VÍDEO DIA DAS MÃES JS
VÍDEO FAMILIA.docx	VÍDEO FAMÍLIA JS
VÍDEO - PROTOCOLOS DE SAÚDE.docx	VÍDEO PROTOCÓLO DE SAÚDE JS
RESPOSTA (FORMAÇÃO DOS FUNCIONÁRIOS).docx	RESPOSTA FORMAÇÃO DOS FUNCIONÁRIOS JS
PLANO EMERGENCIAL ÉDEN-LAR PG 04.pdf	
PLANO EMERGENCIAL ÉDEN-LAR PG 03.pdf	
PLANO EMERGENCIAL ÉDEN-LAR PG 02.pdf	
PLANO EMERGENCIAL ÉDEN-LAR PG 01.pdf	

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Luisa Alexandra Pinto Pires
 Responsável Técnico
 CPF 138.466.378-90
 RG 32.418.54-9

Joancir Porto da Silva
 Responsável pela Entidade
 CPF 547.933.608-82
 RG 4.709.710-3